

Rinche Otorius Zebua

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN JENIS KON...

 My Files

 My Files

 University

Document Details

Submission ID

trn:oid::28592:83557448

Submission Date

Feb 26, 2025, 3:09 PM GMT+5:30

Download Date

Feb 26, 2025, 3:11 PM GMT+5:30

File Name

RINCHE OTORIUS ZEBUA.docx

File Size

654.0 KB

60 Pages

11,417 Words

73,057 Characters

53% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 47%  Internet sources
- 24%  Publications
- 37%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 47% Internet sources
- 24% Publications
- 37% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.upi.edu	6%
2	Internet	www.educativo.marospub.com	4%
3	Internet	repository.radenintan.ac.id	2%
4	Internet	digilib.unila.ac.id	2%
5	Internet	etheses.uinmataram.ac.id	2%
6	Internet	educatum.marospub.com	2%
7	Internet	repository.unesa.ac.id	1%
8	Internet	repository.umsu.ac.id	1%
9	Internet	repository.uinsu.ac.id	1%
10	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
11	Internet	ejournal.undiksha.ac.id	<1%

12	Internet	ojs.ikipgunungsitoli.ac.id	<1%
13	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
14	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
15	Internet	dokumen.tips	<1%
16	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
17	Publication	Muhamad Basir Jalil, Hasan Bisri, Abdul Kholik. "PENGARUH KEPEMIMPINAN KEP...	<1%
18	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
19	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-05-31	<1%
20	Internet	repository2.unw.ac.id	<1%
21	Publication	Al Luts Tryas Syambogha, Erie Hidayat Sukriadi, Andhika Chandra Lesmana. "Pen...	<1%
22	Submitted works	Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang on 2019-08-14	<1%
23	Internet	pbxpo.com	<1%
24	Submitted works	IAIN Purwokerto on 2021-09-07	<1%
25	Internet	123dok.com	<1%

26	Submitted works	Universitas Wiraraja on 2024-01-04	<1%
27	Internet	www.scribd.com	<1%
28	Internet	repository.stitpemalang.ac.id	<1%
29	Internet	pdfcoffee.com	<1%
30	Submitted works	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III on 2025-01-20	<1%
31	Submitted works	Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang on 2024-01-21	<1%
32	Internet	eprints.umm.ac.id	<1%
33	Publication	Aulia Rahma Putri. "Tugas Akhir Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia", Open ...	<1%
34	Submitted works	Sriwijaya University on 2019-10-09	<1%
35	Internet	repository.umi.ac.id	<1%
36	Publication	Devi Novrizta. "HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN ...	<1%
37	Internet	ecampus.iainbatusangkar.ac.id	<1%
38	Internet	core.ac.uk	<1%
39	Internet	media.neliti.com	<1%

40	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2023-06-19	<1%
41	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
42	Internet	jonedu.org	<1%
43	Internet	snpm.unipasby.ac.id	<1%
44	Internet	journal.ipts.ac.id	<1%
45	Internet	publisherqu.com	<1%
46	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2024-05-21	<1%
47	Internet	jurnal.eraliterasi.com	<1%
48	Submitted works	Universitas Negeri Medan on 2022-05-09	<1%
49	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
50	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2020-08-05	<1%
51	Internet	repository.unpas.ac.id	<1%
52	Internet	www.coursehero.com	<1%
53	Submitted works	Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia on 2015-11-18	<1%

54	Submitted works	Universitas Tadulako on 2024-12-12	<1%
55	Publication	NURATUL FAJAR, LUQMAN HIDAYAT. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MONTES...	<1%
56	Internet	garuda.kemdikbud.go.id	<1%
57	Submitted works	University System of Georgia on 2024-01-11	<1%
58	Internet	repository.itbwigalumajang.ac.id	<1%
59	Submitted works	Universitas Musamus Merauke on 2025-01-18	<1%
60	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-02	<1%
61	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
62	Internet	pajar.ejournal.unri.ac.id	<1%
63	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2021-04-07	<1%
64	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2024-12-23	<1%
65	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2019-08-12	<1%
66	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya on 2019-05-16	<1%
67	Internet	docplayer.info	<1%

68	Publication	Asa Murti Suryaning Ratri, Widiyono Widiyono, Hastho Bramantyo. "Signifikansi P...	<1%
69	Submitted works	UIN Sunan Gunung Djati Bandung on 2023-06-16	<1%
70	Internet	ejournal.uhn.ac.id	<1%
71	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
72	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2018-10-30	<1%
73	Submitted works	Universitas Islam Lamongan on 2022-07-04	<1%
74	Submitted works	Universitas Mulawarman on 2021-04-05	<1%
75	Submitted works	Padjadjaran University on 2024-07-26	<1%
76	Submitted works	Universitas Andalas on 2025-02-07	<1%
77	Submitted works	University System of Georgia on 2023-10-17	<1%
78	Submitted works	University of Wollongong on 2024-02-04	<1%
79	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
80	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2017-06-02	<1%
81	Internet	repository.umnaw.ac.id	<1%

82	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
83	Submitted works	Sriwijaya University on 2021-08-24	<1%
84	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-09-25	<1%
85	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2021-12-28	<1%
86	Submitted works	Universitas PGRI Palembang on 2023-07-10	<1%
87	Publication	Ikawati, Amalia Dewi. "Model Penentu KeberInjutan Perusahaan Dengan Nilai Pe..."	<1%
88	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2017-08-23	<1%
89	Submitted works	Universitas Pamulang on 2021-08-12	<1%
90	Internet	repository.stkipgrisumenep.ac.id	<1%
91	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-04-23	<1%
92	Submitted works	Universitas Nasional on 2022-02-03	<1%
93	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-07-02	<1%
94	Submitted works	Universitas Terbuka on 2018-07-02	<1%
95	Internet	studentjournal.iaincurup.ac.id	<1%

96	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-08-08	<1%
97	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2018-09-14	<1%
98	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%
99	Publication	Dase Nasrudin Syah, Ahmad Amin, Ovilia Putri Utami Gumay. "Hubungan Motiva...	<1%
100	Submitted works	IAIN Langsa on 2021-08-24	<1%
101	Publication	Luthfiana Tarida, Indriyani Indriyani, V.Budi Sampurno. "STUDI KORELASI ANTAR...	<1%
102	Submitted works	Universitas Negeri Medan on 2024-09-13	<1%
103	Internet	adoc.tips	<1%
104	Internet	etd.iain-padangsidempuan.ac.id	<1%
105	Publication	Kristina Laia, Justin Foera-era Lase, Hosianna Rodearni Damanik, Elizama Zebua. ...	<1%
106	Submitted works	Sriwijaya University on 2019-08-08	<1%
107	Submitted works	UIN Raden Intan Lampung on 2022-06-16	<1%
108	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2017-03-22	<1%
109	Submitted works	Universitas Pamulang on 2022-02-03	<1%

110	Submitted works	Universitas Pelita Harapan	<1%
111	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-04-01	<1%
112	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-07-10	<1%
113	Internet	kc.umh.ac.id	<1%
114	Internet	repo.darmajaya.ac.id	<1%
115	Internet	repositori.umsu.ac.id	<1%
116	Internet	ujiantulis.com	<1%
117	Publication	Apriyati Rahmi Pateda Pateda, Arip Mulyanto, Sitti Suhada. "Pengaruh Pengaruh..."	<1%
118	Publication	Moch Nurhadi, Sri Surachmi W, Sri Utaminingsih. "PENGARUH MODEL PEMBELAJA..."	<1%
119	Submitted works	Politeknik Negeri Bandung on 2018-08-10	<1%
120	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2022-01-28	<1%
121	Submitted works	Sriwijaya University on 2023-08-05	<1%
122	Submitted works	UIN Sultan Syarif Kasim Riau on 2024-08-01	<1%
123	Submitted works	Universitas Bung Hatta on 2021-08-24	<1%

124	Submitted works	Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang on 2019-11-20	<1%
125	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-09-01	<1%
126	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-09-25	<1%
127	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2017-09-18	<1%
128	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2019-09-10	<1%
129	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-08-07	<1%
130	Internet	digilib.unimed.ac.id	<1%
131	Internet	jurnalteknodik.kemdikbud.go.id	<1%
132	Internet	pt.scribd.com	<1%
133	Internet	vdocuments.mx	<1%
134	Publication	Nurfitri Nurfitri, Muhammad Syahrir, Muhammad Anwar. "Pengaruh Penerapan ...	<1%
135	Publication	Stanley Paransa, Yosua Damas Sadewo. "ANALISIS PENERAPAN E-COMMERCE DE...	<1%
136	Publication	Trimo Susilo. "PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN INQUIRY BERVISI SETS PADA SIST...	<1%
137	Submitted works	Universitas International Batam on 2017-11-22	<1%

138	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-09-20	<1%
139	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2017-02-17	<1%
140	Submitted works	Universitas Pamulang on 2019-11-27	<1%
141	Submitted works	Universitas Pamulang on 2023-05-09	<1%
142	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-05-29	<1%
143	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2019-07-07	<1%
144	Submitted works	University of South Australia on 2012-04-13	<1%
145	Internet	eprints.stiebankbpdjateng.ac.id	<1%
146	Internet	http38585.wordpress.com	<1%
147	Internet	impa.usc.edu	<1%
148	Internet	moam.info	<1%
149	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
150	Internet	zombiedoc.com	<1%
151	Submitted works	Bellevue Public School on 2021-06-23	<1%

152	Publication	Dedeh Rusminah, Ajeng Rahayu Tresna Dewi. "Hubungan Kompetensi Pedagogik ..."	<1%
153	Publication	Envilwan Berkat Harefa. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD ..."	<1%
154	Publication	Herri Indra Lesmana, Tarto Sentono. "HUBUNGAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORA..."	<1%
155	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2015-10-12	<1%
156	Submitted works	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta on 2021-06-11	<1%
157	Publication	Relisma Relisma, Evinna Cinda Hendriana, Mertika Mertika. "PENGARUH MODEL ..."	<1%
158	Submitted works	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang on 2021-07-06	<1%
159	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2016-06-30	<1%
160	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2018-03-12	<1%
161	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2018-09-07	<1%
162	Submitted works	Universitas Muria Kudus on 2019-09-18	<1%
163	Submitted works	Universitas Negeri Jakarta on 2024-08-21	<1%
164	Submitted works	Universitas Negeri Surabaya on 2024-10-31	<1%
165	Submitted works	Universitas PGRI Palembang on 2023-05-27	<1%

166	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-01-25	<1%
167	Submitted works	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-01	<1%
168	Submitted works	Universitas Putera Batam on 2020-12-03	<1%
169	Submitted works	Universitas Sebelas Maret on 2021-12-21	<1%
170	Submitted works	Universitas Terbuka on 2025-02-21	<1%
171	Publication	Wachyu Bakti Bachtiar, Ervan Kastrena. "Hubungan Antara Daya Ledak Otot Leng..."	<1%
172	Internet	adoc.pub	<1%
173	Internet	modelpembelajaranblog.wordpress.com	<1%
174	Internet	perpustakaan.poltekkes-malang.ac.id	<1%
175	Internet	repositori.usu.ac.id	<1%
176	Internet	www.spssindonesia.com	<1%

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang sangat berperan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Keberhasilan pembangunan suatu bangsa sangat erat hubungannya dengan pendidikan. Oleh karena itu, pemerintah selalu berupaya semaksimal mungkin dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan sebagai salah satu aspek tujuan pembangunan nasional dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas maka perlu penanganan dan perhatian khusus dari elemen masyarakat, sekolah dan pemerintah. Sehingga dalam upaya pengembangan pendidikan perlu kerjasama yang baik antara guru di sekolah, orangtua, masyarakat dan pemerintah.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Menerangkan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses pematangan hakikat hidup, serta untuk apa dan bagaimana menjalankan tugas hidup dan kehidupan secara benar. Karena itulah fokus pendidikan diarahkan pada pembentukan kepribadian unggul dengan menitikberatkan pada proses pematangan kualitas logika, hati, akhlak, dan keimanan. Puncak pendidikan adalah tercapainya titik kesempurnaan kualitas hidup.

Secara formal pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar sanggup menghadapi kehidupan yang selalu berkembang melalui pemikiran yang logis, rasional, kritis, cermat, jujur, efisien dan efektif serta kompeten dalam dunia pendidikan, dan mampu menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal dan profesional. Hal ini sesuai

dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

2 Berbagai usaha dalam memajukan mutu pendidikan baik dengan pengembangan kurikulum, peningkatan kompetensi guru, pengadaan sarana dan prasarana sekolah hingga pemberian beasiswa bagi siswa yang berprestasi. Semua kegiatan yang dimaksud adalah untuk meningkatkan sumber daya manusia Indonesia seutuhnya. Salah satu indikasi peningkatan mutu tersebut adalah peningkatan aktivitas siswa agar hasil belajar dapat meningkat, karena hasil belajar merupakan sasaran utama dalam pembangunan bidang pendidikan.

12 “Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar” (Kunandar, 2013). hasil belajar itu dikatakan baik apabila hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik selalu diingat dan dapat digunakan dalam kehidupan siswa. Pencapaian tujuan pembelajaran sebagian besar ditentukan oleh keberhasilan proses pembelajaran di kelas, keberhasilan mengajar di kelas dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satu faktornya adalah interaksi guru dengan siswa dalam pembelajaran. Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam membelajarkan dan mendidik siswa sebagai subjek yang menjadi sasaran pendidikan. Dengan demikian peran guru dalam proses belajar mengajar sangat besar bahkan sebagai peran utama yang mempengaruhi proses pembelajaran guru atau pendidik mempunyai kompetensi dalam mengelola pembelajaran khususnya dalam menciptakan suasana yang menarik sesuai peran yang dimilikinya.

149 Pemasalahan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran di sekolah kurangnya penggunaan model pembelajaran yang bervariasi. Ada juga guru yang melaksanakan proses pembelajaran hanya menggunakan buku teks, pembelajaran masih konvensional, pembelajaran hanya berpusat pada guru (teacher centered).

2 Dalam merancang proses belajar hendaknya dipilih model yang benar-benar efektif dan efisien atau merancang model sendiri sehingga dapat menyampaikan pesan pembelajaran, yang akhirnya terbentuk kompetensi tertentu dari siswa.

39 Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SMK Negeri 1 Lotu berupa observasi ditemukan beberapa hal yaitu kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sumber dan media pembelajaran masih sangat terbatas dan model pembelajaran belum optimal diterapkan pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru mata pelajaran mengatakan bahwa masih kurangnya minat dan kreativitas siswa dalam belajar, dan juga terdapat beberapa orang siswa yang daya serapnya dalam memahami materi masih kurang, serta malas mengerjakan tugas, dan kurangnya antusias siswa untuk memberikan pertanyaan pada saat pembelajaran langsung, sehingga hasil belajar siswa rendah pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan dan belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Selanjutnya hasil wawancara dengan siswa mengatakan bahwa penjelasan guru tentang materi kadang-kadang tidak bisa diikuti pada saat pembelajaran konstruksi jalan dan jembatan karena cara mengajar guru yang bersifat monoton sehingga terdapat siswa yang merasa bosan pada saat proses pembelajaran.

153 2 Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa hasil belajar siswa tidak tuntas apabila dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Kurangnya pencapaian nilai akhir siswa ini, menjadi indikasi bahwa proses pembelajaran yang dilakukan masih kurang efektif, dimana siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran karena kebiasaan guru menggunakan metode pembelajaran konvensional dan kurang tepat memilih model, strategi dan pendekatan yang masih belum sesuai dalam proses belajar mengajar, umumnya guru hanya menjelaskan materi dengan monoton, sehingga terasa membosankan, dan jika keadaan ini dibiarkan akan berdampak pada mutu pendidikan dan perlu diatasi sesegera mungkin.

2 Dalam merancang proses belajar hendaknya dipilih model yang benar-benar efektif dan efisien atau merancang model sendiri sehingga dapat menyampaikan pesan pembelajaran, yang akhirnya terbentuk kompetensi tertentu dari siswa.

23 Contoh model pembelajaran dapat berupa model pembelajaran Inkuiri (Menemukan) merupakan kegiatan pembelajaran yang dimana siswa didorong untuk belajar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, dan guru mendorong siswa untuk memiliki pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan siswa menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri. “mengemukakan, model pembelajaran Inkuiri merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan siswa untuk memiliki pengalaman belajar dalam menemukan konsep-konsep materi berdasarkan masalah yang diajukan” (Aris Shoimin, 2016). Model pembelajaran Inkuiri membuat guru dapat mengendalikan isi materi dan urutan informasi yang diterima oleh siswa sehingga dapat mempertahankan fokus mengenai apa yang harus dicapai oleh siswa. Dari hal tersebut maka proses belajar akan efektif dan prestasi belajar siswa akan meningkat.

2 Untuk menjawab permasalahan yang terjadi Peneliti memilih model pembelajaran Inkuiri ini karena penggunaan model pembelajaran Inkuiri efektif untuk mengukur pencapaian kompetensi keahlian dalam memahami suatu materi dan konsep menurut pemikirannya sendiri. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini berlandaskan teori yang berpandangan bahwa belajar bergantung kepada pengalaman peserta didik. Pengajaran pada model ini mengutamakan pada pendekatan secara deklaratif dengan titik berat pada proses belajar konsep dan keterampilan peserta didik sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih terstruktur. Selain peserta didik, pendidik harus aktif juga dalam proses pembelajaran di dalam maupun di luar kelas karena di sini pendidik di jadikan contoh bagi peserta didik.

2

Dengan penerapan model pembelajaran ini peserta didik diberikan kesempatan untuk berlatih memahami konsep atau keterampilan berkomunikasi dengan cara melakukan umpan balik tentang materi yang telah dipelajarinya. Model pembelajaran ini cocok untuk diterapkan di SMK karena dengan menggunakan model pembelajaran ini dapat meningkatkan daya ingat dan motivasi siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru mata pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas untuk memperbaiki proses pembelajaran agar lebih terarah, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ilmiah yaitu dengan judul:

“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Jenis Konstruksi Jembatan Di SMK Negeri 1 Lotu Tahun Pelajaran 2024/2025.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan pada latar belakang di atas maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Proses pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif.
2. Kurangnya minat belajar siswa.
3. Model pembelajaran Inkuiri belum optimal diterapkan.
4. Hasil belajar siswa masih kurang maksimal.

1.3 Batasan Masalah

1. Model pembelajaran Inkuiri belum optimal diterapkan pada mata pelajaran konstruksi jembatan.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran konstruksi jembatan masih kurang maksimal.

1.4 Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah apakah terdapat pengaruh yang positif dan

signifikan penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran konstruksi jembatan.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Jenis konstruksi jembatan

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

1. Manfaat secara praktis
 - a. Untuk siswa, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan melalui model pembelajaran Inkuiri, dan siswa dapat tertarik mempelajari konsep dasar-dasar konstruksi bangunan dan teknik pengukuran tanah sehingga perkembangan kemampuan siswa dapat meningkat.
 - b. Untuk guru, dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara mengembangkan kemampuan siswa khususnya melalui model pembelajaran Inkuiri.
 - c. Untuk kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pembelajaran serta menentukan model dan media pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kemampuan dalam menerapkan konsep memahami jenis-jenis Jembatan.
 - d. Untuk peneliti, dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang cara meningkatkan kemampuan siswa melalui model pembelajaran Inkuiri.
 - e. Untuk peneliti selanjutnya, sebagai bahan pertimbangan dalam ruang lingkup yang lebih luas dan perubahan yang lebih mendalam.

2. Manfaat secara teoritis
 - a. Untuk siswa, melalui penelitian ini diharapkan hasil belajar pada mata pelajaran konstruksi Jembatan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Lotu Tahun Ajaran 2024/2025.
 - b. Untuk guru, melalui penelitian ini dapat menambah wawasan guru terutama di lokasi penelitian serta bahan perbandingan dalam memperbaiki cara pengajaran pada pelaksanaan tugas secara profesional.
 - c. Untuk kepala sekolah, melalui penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mengambil kebijakan untuk memperbaiki kualitas mutu pendidikan.
 - d. Untuk peneliti, pada penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru dan kewajiban sebagai guru dimasa yang akan datang.
 - e. Untuk peneliti selanjutnya, pada hasil penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian yang relevan pada masa yang akan datang.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori

2.1.1 Belajar dan Pembelajaran

a. Pengertian Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, belajar diartikan sebagai usaha untuk memperoleh pengetahuan atau keterampilan, berlatih, serta perubahan perilaku atau respons yang terjadi akibat pengalaman. Belajar merupakan suatu proses yang menyebabkan terjadinya perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman yang diperoleh. Dari sudut pandang siswa, belajar merupakan proses mental yang terjadi saat berhadapan dengan materi pembelajaran. Sementara dari perspektif guru, proses ini tampak sebagai perilaku belajar mengenai suatu hal. Pengalaman itu sendiri merupakan interaksi antara individu dengan lingkungan sebagai tempat pembelajaran.

Secara umum, belajar adalah suatu cara untuk mengembangkan rasa ingin tahu, di mana melalui proses ini, perubahan dalam diri individu terjadi, serta memberikan pengalaman terkait dengan hal yang dipelajari, yang pada akhirnya membantu individu dalam mengembangkan tujuan pembelajarannya.

Menurut (Slameto, 2010), belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk mencapai perubahan perilaku yang komprehensif, yang diperoleh melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya.

Adapun pengertian belajar menurut (Moh.Yamin, 2015) yaitu :

Belajar adalah usaha melakukan perubahan kebiasaan-kebiasaan dari tidak baik menuju baik, dari malas menuju rajin dan begitu

seterusnya. Belajar dimaksudkan untuk mampu mencapai perubahan-perubahan pola belajar yang lebih baru, membuka diri, melakukan kebiasaan belajar yang lebih menarik sekaligus menyenangkan serta tidak membosankan.

Lebih lanjut, menurut (Hamdani, 2011) bahwa:

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang menyebabkan perubahan perilaku atau pengetahuan siswa sebagai hasil dari pengalaman dan latihan selama proses pembelajaran, yang mencakup aspek pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif), serta keterampilan (psikomotorik).

b. Proses Pembelajaran

Istilah pembelajaran sangat terkait dengan konsep belajar dan mengajar, yang terjadi secara bersamaan. Belajar bisa berlangsung tanpa kehadiran guru, namun mengajar memerlukan keberadaan guru di dalam kelas. Komponen-komponen dalam pembelajaran mencakup tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara berbagai komponen dalam sistem pembelajaran. Menurut (Hamdani, 2011), pembelajaran adalah usaha guru untuk membentuk perilaku yang diinginkan dengan menyediakan lingkungan atau stimulus yang tepat.

Berdasarkan pengertian tersebut, penulis menyimpulkan bahwa proses pembelajaran dapat dipahami sebagai kegiatan di mana materi pembelajaran disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik. Kegiatan ini sangat bergantung pada berbagai komponen yang terlibat. Di antara komponen-komponen tersebut, yang paling penting adalah adanya peserta didik, pendidik, media pembelajaran, materi pembelajaran, model pembelajaran, dan rencana pembelajaran.

Keberadaan komponen-komponen ini dalam proses pembelajaran sangat penting, karena semuanya saling berkaitan. Misalnya, keberadaan tenaga pendidik yang berkualitas sangat mempengaruhi jalannya pembelajaran. Seorang pendidik yang kompeten dan dapat menjalankan fungsinya secara aktif akan menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif bagi peserta didik. Dengan menggunakan rencana pembelajaran yang tepat, proses pembelajaran dapat dikendalikan dengan baik, dan pendidik juga dapat memanfaatkan media dan model pembelajaran untuk meningkatkan minat, pemahaman, dan hasil belajar peserta didik terkait dengan materi yang disampaikan.

c. Faktor yang Mempengaruhi Belajar

Terdapat dua faktor yang mempengaruhi proses belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Menurut (Slameto, 2010), "Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar individu atau lingkungan tempat siswa belajar."

1. Faktor Internal

Faktor internal yang memengaruhi belajar mencakup faktor kesehatan, minat, dan bakat. Kesehatan adalah faktor fisik yang memengaruhi kemampuan belajar, karena siswa hanya dapat belajar dengan baik jika mereka dalam keadaan sehat. Minat dan bakat adalah faktor psikologis yang juga berpengaruh terhadap proses belajar. Minat siswa untuk belajar dapat ditingkatkan melalui motivasi agar mereka lebih bersemangat, sementara bakat yang dimiliki siswa perlu dikembangkan agar dapat dimanfaatkan secara maksimal.

2. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar meliputi faktor keluarga dan faktor sekolah. Faktor keluarga mencakup

cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, kondisi ekonomi keluarga, dan pemahaman orang tua. Sementara faktor sekolah yang mempengaruhi belajar meliputi strategi pengajaran, hubungan guru dengan siswa, interaksi antar siswa, disiplin sekolah, serta metode pembelajaran yang digunakan.

Dari penjelasan tersebut, faktor internal dalam belajar dapat ditingkatkan melalui pemberian motivasi yang dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar. Adapun faktor eksternal yang ada di sekolah, yang lebih mudah dikendalikan oleh guru, adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan, yang dapat membuat siswa lebih aktif dan antusias. Metode pembelajaran adalah salah satu pendekatan dalam belajar yang mencakup berbagai strategi yang digunakan siswa dalam mempelajari materi pelajaran.

2.1.2 Model-Model Pembelajaran

a. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, model diartikan sebagai pola, contoh, acuan, atau ragam tertentu, sementara pembelajaran adalah proses pengorganisasian, penciptaan, atau pengaturan lingkungan yang optimal untuk memungkinkan terjadinya proses belajar pada siswa, yang mengarah pada upaya untuk memfasilitasi seseorang dalam belajar di dalam diri siswa.

Menurut (Joyce dan Weil dalam buku Rusman, 2010), mereka berpendapat bahwa "model pembelajaran adalah suatu pola atau rencana yang digunakan untuk merancang kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), menyusun materi pembelajaran, dan memandu pelaksanaan pembelajaran."

Menurut (Istarani, 2013) menyatakan bahwa:

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkaid yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar”.

Menurut (Aris Shoimin, 2016), berpendapat bahwa model pembelajaran merupakan sebagai pedoman bagi pengajar dan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rancangan atau pola yang digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan atau kompetensi, yang pada gilirannya dapat membawa perubahan atau perkembangan pada peserta didik. Oleh karena itu, dalam memilih model pembelajaran, perlu mempertimbangkan beberapa faktor, seperti materi pelajaran, tingkat kemampuan peserta didik, serta sarana dan fasilitas yang tersedia, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Dalam proses belajar mengajar, yang paling penting adalah penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Guru adalah salah satu komponen kunci dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru harus mampu merancang pembelajaran yang dituangkan dalam model pembelajaran yang tepat.

b. Jenis-jenis Model Pembelajaran

Pembelajaran yang efektif adalah yang mampu melibatkan siswa secara aktif, sehingga dapat menghasilkan generasi yang kreatif dan inovatif. Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat bergantung pada pemilihan model pembelajaran yang tepat, yang dapat mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam proses belajar. Berikut adalah beberapa model pembelajaran yang sering digunakan dalam pengajaran:

1. Model Pembelajaran Demonstrasi

Model ini melibatkan guru yang memperlihatkan benda asli, benda tiruan, atau suatu proses yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Demonstrasi adalah cara mengajarkan dengan cara memperagakan proses atau situasi tertentu, baik dengan benda nyata atau tiruan, di depan siswa.

2. Model Pembelajaran Picture and Picture

Model ini menggunakan gambar sebagai media pembelajaran, di mana gambar-gambar yang diberikan kepada siswa harus dipasangkan atau diurutkan secara logis, mirip dengan model Example Non Example.

3. Model Pembelajaran Examples Non Examples

Model ini menyampaikan materi dengan menunjukkan gambar yang relevan, yang kemudian dianalisis oleh siswa dalam kelompok, dan hasil diskusi kelompok akan disampaikan kepada seluruh kelas.

4. Model Pembelajaran Think Pair and Share

Model ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil melalui tiga tahap: berpikir (thinking), berpasangan (pairing), dan berbagi (sharing).

5. Model Pembelajaran Numbered Heads Together

Model pembelajaran kooperatif ini melibatkan pengorganisasian kelompok heterogen dengan memberi nomor pada setiap siswa. Setiap siswa menerima tugas sesuai dengan nomor mereka, lalu bekerja dalam kelompok, melakukan presentasi, dan melakukan kuis individu yang kemudian diikuti dengan diskusi kelas.

6. Model Pembelajaran Jigsaw

Model ini adalah tipe pembelajaran kooperatif di mana siswa dibagi ke dalam kelompok asal yang heterogen dan diberikan bahan ajar dalam beberapa bagian. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk mempelajari satu bagian tertentu, lalu bergabung dengan kelompok ahli yang membahas bagian yang sama. Setelah itu, mereka kembali ke kelompok asal untuk saling mengajarkan materi yang telah dipelajari.

7. Model Pembelajaran Cooperative Script

Dalam model ini, siswa bekerja berpasangan dan secara bergantian menyoroti materi yang dipelajari secara lisan. Dimulai dengan siswa membaca materi dan kemudian berbagi ide-ide pokok yang ditemukan dalam materi tersebut dengan pasangan mereka.

8. Model Pembelajaran Explicit Instruction

Model ini cocok digunakan untuk materi yang bersifat prosedural dan algoritma. Proses pembelajaran meliputi penyajian informasi kompetensi, demonstrasi pengetahuan atau keterampilan, pelatihan dan penerapan, pemeriksaan pemahaman, serta evaluasi dan refleksi.

9. Model Pembelajaran Debat

Pembelajaran ini membagi kelas menjadi dua kelompok yang duduk berhadapan. Setiap kelompok membaca materi yang telah dipelajari, kemudian presentasi hasil pembacaan disampaikan oleh perwakilan kelompok dan ditanggapi oleh kelompok lainnya. Guru membimbing kesimpulan dan memberikan tambahan jika diperlukan.

6

10. Model Pembelajaran Direct Instruction

Model ini merupakan model yang bersifat teacher-centered, di mana guru memberikan penjelasan langsung mengenai konsep atau keterampilan baru kepada siswa. Guru harus menunjukkan pengetahuan atau keterampilan secara langkah demi langkah.

11. Model Pembelajaran Inkuiri

Model ini dirancang agar siswa dapat menemukan dan memanfaatkan berbagai sumber informasi untuk meningkatkan pemahaman mereka mengenai masalah, topik, atau isu tertentu.

85

24

2.1.3 Model Pembelajaran Inkuiri

a. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri

Istilah inkuiri berasal dari Bahasa Inggris, yaitu *inquiry* yang berarti pertanyaan atau penyelidikan. Pembelajaran inkuiri adalah suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga siswa dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri, (Sanjaya Wina, 2011).

14

Pembelajaran inkuiri dibangun dengan asumsi bahwa sejak lahir manusia memiliki dorongan untuk menemukan sendiri pengetahuannya. Rasa ingin tahu tentang keadaan alam di sekelilingnya tersebut merupakan kodrat sejak ia lahir ke dunia, melalui indra penglihatan, indra pendengaran, dan indra-indra yang lainnya. Keingintahuan manusia terus menerus berkembang hingga dewasa dengan menggunakan otak dan pikirannya. Pengetahuan yang dimilikinya akan menjadi bermakna manakala didasari oleh keingintahuan tersebut.

Menurut Basyiruddin Usman dalam buku (Istarani, 2013), mengatakan bahwa “Inkuiri adalah suatu cara penyampaian

pelajaran dengan menelaah sesuatu yang bersifat mencari secara kritis, analisis, dan argumentasi (ilmiah) dengan menggunakan langkah-langkah tertentu menuju suatu kesimpulan.” Sedangkan Menurut Kunandar dalam buku (Aris Shoimin 2016) mengemukakan bahwa,

Pembelajaran inkuiri adalah kegiatan pembelajaran dimana siswa didorong untuk belajar melalui keterlibatan aktif mereka sendiri dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip, dan guru mendorong siswa untuk memiliki pengalaman dan melakukan percobaan yang memungkinkan siswa menemukan prinsip-prinsip untuk diri mereka sendiri.

Menurut (Nurdyansyah dan Eni, 2016) inkuiri merupakan proses investigasi dengan mencari kebenaran dan pengetahuan yang memerlukan pikiran kritis, kreatif dan menggunakan intuisi.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran inkuiri merupakan model pembelajaran yang dikembangkan agar peserta didik menemukan dan menggunakan berbagai sumber informasi dan ide-ide untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang masalah, topik, dan isu tertentu.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri

Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri sangat bergantung pada langkah-langkah yang diterapkan selama proses pembelajaran. Beberapa langkah-langkah dalam model pembelajaran Inkuiri menurut berbagai ahli adalah sebagai berikut:

Menurut (Aris Shoimin, 2016), langkah-langkah dalam model pembelajaran Inkuiri terdiri dari lima fase:

1. Menciptakan suasana yang responsif di antara siswa.
2. Mengidentifikasi masalah yang akan diinkuirikan, yang dapat diperoleh dari cerita, film, gambar, dan lainnya. Kemudian, mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk mencari, merumuskan, dan menjelaskan masalah tersebut.

3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa yang terkait dengan data atau informasi mengenai masalah yang sedang dipelajari.
4. Membuat perkiraan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan, yang nantinya akan diuji melalui pengumpulan data dan pembuktian.
5. Mencari tau jawaban sementara dengan mengajukan pertanyaan yang dapat memerlukan data untuk membuktikan jawaban tersebut tersebut.
6. Mengambil kesimpulan bersama antara guru dan siswa.

Menurut Oemar Hamalik dalam buku (Istarani, 2013), langkah-langkah dalam model pembelajaran Inkuiri juga terdiri dari lima tahap:

1. Mengidentifikasi dan merumuskan situasi yang menjadi fokus inkuiri secara jelas.
2. Mengajukan pertanyaan tentang fakta yang relevan.
3. Memformulasikan hipotesis atau beberapa hipotesis untuk menjawab pertanyaan yang diajukan pada langkah sebelumnya.
4. Mengumpulkan informasi yang relevan untuk menguji setiap hipotesis berdasarkan data yang terkumpul.
5. Merumuskan jawaban atas pertanyaan yang ada dan menyatakannya sebagai proporsi fakta.

Menurut Moh Uzer Usman, dkk, dalam buku (Istarani, 2013), langkah-langkah model pembelajaran Inkuiri juga terbagi dalam lima tahap:

1. Membina suasana yang responsif di antara siswa dan menjelaskan arti serta proses inkuiri.
2. Memaparkan permasalahan yang akan diinkuirikan, dengan cara menyajikan cerita, film, gambar, dan lainnya, lalu

mengajukan pertanyaan yang bertujuan untuk mencari, merumuskan, dan memperjelas permasalahan tersebut.

3. Mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengumpulkan informasi mengenai masalah yang ada.
4. Merumuskan hipotesis sebagai jawaban sementara terhadap permasalahan tersebut. Hipotesis ini akan diuji setelah data terkumpul.
5. Menguji hipotesis dengan mengajukan pertanyaan untuk memperoleh data yang dapat membuktikan hipotesis tersebut.
6. Mengambil keputusan atau merumuskan kesimpulan, yang dilakukan bersama oleh guru dan siswa.

Dari pendapat-pendapat para ahli tersebut, peneliti menyimpulkan langkah-langkah yang akan diterapkan dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Menciptakan suasana yang responsif di antara siswa.
2. Mengemukakan permasalahan untuk ditemukan, yang disajikan melalui cerita, film, atau gambar.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu merumuskan jawaban sementara atas permasalahan yang ada.
4. Merumuskan jawaban sementara, di mana siswa membuat perkiraan jawaban atau beberapa kemungkinan jawaban terhadap permasalahan tersebut.
5. Menguji jawaban sementara dengan meminta siswa mengumpulkan data untuk membuktikan jawaban tersebut.
6. Guru dan siswa bersama-sama merumuskan kesimpulan.

c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Inkuiri

Model pembelajaran Inkuiri memiliki kelebihan dan kelemahan tertentu. Berdasarkan (Aris Shoimin, 2016), kelebihan dan kelemahan tersebut adalah sebagai berikut:

13

Kelebihan model pembelajaran Inkuiri:

1. Menekankan pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor secara seimbang, sehingga pembelajaran menggunakan strategi ini dianggap lebih bermakna.
2. Memberi kesempatan kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajar mereka.
3. Sesuai dengan perkembangan psikologi belajar modern yang melihat belajar sebagai proses perubahan perilaku melalui pengalaman.
4. Mampu memenuhi kebutuhan siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata.

106

Kekurangan model pembelajaran Inkuiri:

51

1. Pembelajaran Inkuiri memerlukan tingkat kecerdasan yang cukup tinggi dari siswa, sehingga bagi siswa yang kurang cerdas hasil pembelajarannya bisa kurang efektif.
2. Membutuhkan perubahan kebiasaan dalam cara belajar siswa, yang sebelumnya menerima informasi secara langsung dari guru menjadi lebih aktif dalam mencari dan mengolah informasi sendiri.
3. Guru harus mengubah peranannya dari hanya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam proses pembelajaran.
4. Pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dapat menyebabkan beberapa siswa kurang aktif.
5. Metode ini kurang cocok untuk anak-anak usia muda, seperti siswa di tingkat SD.
6. Proses belajar dengan metode ini membutuhkan bimbingan yang lebih intensif dari guru.
7. Pada kelas yang memiliki jumlah siswa yang banyak, pelaksanaan pembelajaran bisa menjadi lebih sulit bagi guru.

86

146

163

3

8. Memerlukan waktu yang lebih lama dan bisa kurang efektif jika diterapkan dalam situasi kelas yang tidak mendukung.
9. Pembelajaran ini bisa kurang efektif jika guru tidak menguasai kelas dengan baik.

2.1.4 Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dipahami sebagai kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti pengalaman pembelajaran. Penting untuk dipahami bahwa hasil belajar tidak hanya terbatas pada jumlah pengetahuan yang dikuasai, tetapi juga mencakup penguasaan dan pemahaman terhadap semua aspek interaksi antara guru dan siswa. (Kunandar, 2013) menyatakan bahwa "Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar." Sedangkan menurut

(Purwanto,2009), "Hasil belajar adalah ukuran kuantitatif yang merepresentasikan kemampuan yang dimiliki siswa."

Berdasarkan pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar merupakan manifestasi dari kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar tidak hanya diukur dari banyaknya pengetahuan yang dikuasai, tetapi juga dari penguasaan dan pemahaman terhadap keseluruhan aspek interaksi antara guru dan siswa. Hasil belajar ini diperoleh melalui evaluasi, yang berfungsi untuk menilai apakah tujuan yang telah ditetapkan tercapai dan apakah proses belajar mengajar berlangsung efektif dalam menghasilkan hasil belajar yang diinginkan.

Menurut (Kunandar,2013), ranah kognitif Bloom terdiri dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Keenam kategori ini bersifat hierarkis, yang berarti bahwa tujuan pada tingkat yang lebih rendah telah dikuasai

terlebih dahulu. Berikut adalah penjelasan lebih lanjut tentang kategori-kategori tersebut:

1. Pengetahuan/Pengenalan C1

Tujuan pada tingkat ini mengharuskan siswa untuk mengingat informasi yang telah dipelajari sebelumnya, seperti fakta, istilah, rumus, atau strategi pemecahan masalah. Contoh kata kerja yang mewakili kelompok ini antara lain:

- a) Mengidentifikasi
- b) Memilih
- c) Menyebutkan
- d) Membuat daftar

2. Pemahaman (C2)

Tujuan pada kategori ini berkaitan dengan kemampuan siswa untuk menjelaskan informasi yang telah dipelajari dengan kata-kata mereka sendiri. Kata kerja dalam kelompok ini meliputi:

- a) Membedakan
- b) Menjelaskan
- c) Menyimpulkan
- d) Menghimpunkan
- e) Memperkirakan

3. Penerapan (C3)

Penerapan merujuk pada kemampuan siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari dalam situasi atau konteks baru. Kata kerja yang termasuk dalam kategori ini antara lain:

- a) Menghitung
- b) Mengembangkan
- c) Menggunakan
- d) Memodifikasi
- e) Mentransfer

4. Penerapan (C3)

Analisis melibatkan kemampuan untuk mengidentifikasi dan memisahkan komponen-komponen dalam suatu fakta, konsep, pendapat, atau kesimpulan, serta memeriksa setiap komponen untuk mendeteksi adanya kontradiksi. Beberapa contoh kata kerja dalam kategori analisis ini adalah:

- a) Membuat diagram
- b) Membedakan
- c) Menghubungkan
- d) Menjabarkan menjadi bagian-bagian

5. Sintesis (C5)

Sintesis berfokus pada kemampuan siswa untuk menggabungkan berbagai elemen atau bagian ke dalam suatu struktur atau kesatuan yang lebih besar. Kata kerja operasionalnya antara lain:

- a) Menciptakan
- b) Mendesain
- c) Memformulasikan
- d) Membuat prediksi

6. Evaluasi (C6)

Evaluasi merupakan tingkat tujuan yang tertinggi, yang mengharapkan siswa untuk menilai dan membuat keputusan mengenai nilai suatu ide, metode, produk, atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu. Beberapa contoh kata kerja evaluasi adalah:

- a) Memberikan kritik
- b) Membuat penilaian
- c) Membandingkan
- d) Melakukan evaluasi

Berdasarkan penjelasan mengenai keenam kategori tersebut, peneliti memutuskan untuk menggunakan ranah kognitif C4 (analisis) dalam penelitian ini.

2.1.5 Materi Penelitian

a. Pengertian Jembatan

Menurut (Wahyu, 2020), jembatan adalah struktur teknik yang dibangun untuk menghubungkan dua atau lebih tempat yang terpisah oleh rintangan alami atau buatan, seperti sungai, lembah, atau jalan yang terputus. Jembatan dirancang untuk mempermudah pergerakan manusia atau barang dengan mendukung beban yang diterima dari kendaraan dan pejalan kaki.

Sedangkan menurut (Adi Kurniawan dan Rudi Hartono, 2019), jembatan adalah suatu struktur yang memiliki fungsi untuk menghubungkan dua tempat yang terpisah oleh hambatan alam maupun buatan, dengan memperhatikan aspek keselamatan, kekuatan, serta kestabilan. Jembatan merupakan bagian integral dalam sistem transportasi yang mendukung kelancaran mobilitas di berbagai daerah.

Berdasarkan pendapat tersebut, jembatan merupakan suatu struktur teknik yang dibangun untuk menghubungkan dua atau lebih tempat yang terpisah oleh hambatan alam atau buatan, seperti sungai, lembah, atau jalan yang terputus. Fungsi utama jembatan adalah untuk mempermudah pergerakan manusia dan barang, dengan mempertimbangkan aspek keselamatan, kekuatan, dan kestabilan. Jembatan juga memainkan peran penting dalam mendukung sistem transportasi yang memperlancar mobilitas di berbagai daerah. Jembatan harus dirancang dengan cermat agar dapat mendukung beban yang diterima dari kendaraan dan pejalan kaki, serta memenuhi standar keselamatan dan daya tahan yang diperlukan.

b. Jenis-jenis Jembatan

Menurut (Suprpto, 2021), dalam bukunya "Desain Jembatan": Jembatan dibagi menjadi beberapa jenis berdasarkan bentuk dan fungsi strukturalnya, yaitu:

1. **Jembatan Gantung (Suspension Bridge):** Jembatan yang menggunakan kabel utama yang digantung untuk menahan beban struktur jembatan.



Gambar 2.1 Jembatan Gantung

2. **Jembatan Beton Bertulang (Reinforced Concrete Bridge):** Jembatan yang menggunakan beton bertulang untuk mendukung beban lalu lintas dan struktural.



Gambar 2.2 Jembatan Beton Bertulang

3. **Jembatan Kayu (Wooden Bridge):** Jembatan yang menggunakan bahan

kayu, cocok untuk daerah dengan lalu lintas rendah dan biaya pembangunan yang terbatas.



Gambar 2.3 Jembatan Kayu

4. Jembatan Pelengkung (Arch Bridge): Jembatan yang menggunakan lengkungan sebagai elemen utama untuk menyalurkan beban ke penyangga.



Gambar 2.4 Jembatan Pelengkung

Menurut (Hadi Santosa, 2020) dalam bukunya "Struktur Jembatan Modern": Jenis-jenis jembatan berdasarkan struktur dan aplikasi teknisnya mencakup:

133

5. **Jembatan Beton Prategang (Prestressed Concrete Bridge):** Jembatan yang menggunakan beton dengan gaya prategang untuk meningkatkan kekuatan dan daya tahan struktur.



Gambar 2.5 Jembatan Beton Prategang

137

6. **Jembatan Baja (Steel Bridge):** Jembatan yang menggunakan material baja sebagai elemen utama, umumnya digunakan untuk jembatan besar dengan lalu lintas berat.



Gambar 2.6 Jembatan Baja

76

7. **Jembatan Komposit (Composite Bridge):** Jembatan yang menggunakan kombinasi bahan beton dan baja untuk memberikan manfaat dari kedua material tersebut.



Gambar 2.7 Jembatan Komposit

8. **Jembatan Terowongan (Tunnel Bridge):** Jembatan yang sebagian terbenam di bawah permukaan tanah atau air, digunakan di lokasi dengan keterbatasan ruang atau kondisi geografis tertentu.

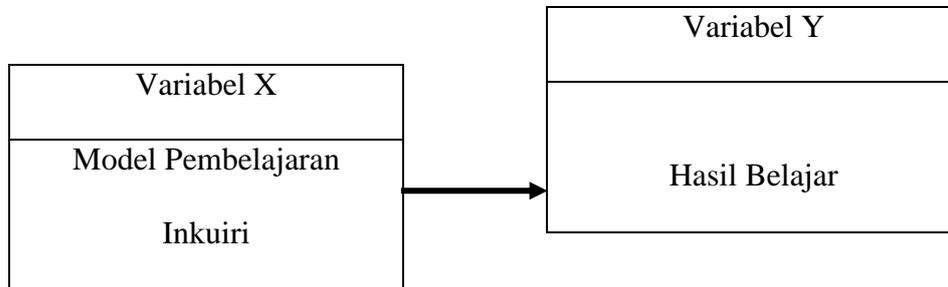


Gambar 2.8 Jembatan Terowongan

2.2 Kajian Terdahulu

No	Nama peneliti	Judul penelitian	Perbedaan	Hasil
1	Jodi Haryanto dkk (2018)	Pengaruh model pembelajaran Inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMA 2 Bima	Perbedaan terletak pada tempat pelaksanaan penelitian, dimana pada penelitian Jodi Haryanto dkk dilakukan di SMA 2 Bima, sedangkan pada penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lotu	Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri terbimbing pada materi Fisika hasil belajar semakin meningkat.
2	Ridhoy Ndraha dkk (2021)	Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami jenis-jenis alat berat pada pekerjaan konstruksi di SMK Negeri 1 Sogae,adu Tahun Pelajaran 2021/2022.	Perbedaannya terletak pada materi yang Dimana materi nya yaitu mengenai jenis-jenis alat berat, sedangkan pada penelitian ini yaitu tentang jenis konstruksi jembatan. Setelah itu pada Lokasi penelitian Ridhoy Ndraha dkk terletak di SMK Negeri 1 Sogae,adu sedangkan penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lotu.	Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri mempengaruhi hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Sogae,adu.

2.3 Kerangka Berpikir



2.4 Hipotesis

83 Yang merupakan hipotesis dari rancangan penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha: Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran jenis konstruksi jembatan di SMK Negeri 1 Lotu.

54 Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran jenis konstruksi jembatan di SMK Negeri 1 Lotu.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang berasaskan kepada filsafat positif guna meneliti sebuah populasi ataupun sampel tertentu untuk pengambilan sampel secara bebas dengan pengumpulan data menggunakan instrument yang telah ditentukan, dan menganalisis data yang sifatnya statistik (Sugiyono 2015). Tujuan pendekatan ini yaitu guna menguji suatu teori, menunjukkan suatu variable tertentu, serta membuat sebuah hipotesis. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis *experiment*. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang terbagi atas variabel bebas yaitu media pembelajaran digital serta variabel terikatnya yaitu minat belajar siswa.

Peneliti memilih *pre-experimental* tipe *one group (pretest dan posttest)* untuk digunakan pada penelitian kali ini. Di dalam *Eksperimen* terdapat sebuah perlakuan, dengan begitu metode *eksperimen* ini bisa disimpulkan sebagai suatu metode penelitian yang dipakai guna mencari suatu pengaruh pada perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2013). *Pra-eksperimen* merupakan suatu penelitian *eksperimen* dengan melihat hanya pada satu kelompok saja lalu melakukan sebuah intervensi (Creswell, 2010). Pada penelitian ini dilakukan dengan memberikan *pre-test* minat belajar, diberikan *treatment* serta sebuah *post-test* sebagai test akhir untuk melihat hasil perlakuan yaitu dengan menggunakan model pada penelitian ini.

3.2 Desain Metode Penelitian

Peneliti memilih bentuk *pre experimental design* untuk diimplementasikan pada penelitian ini yaitu dengan desain *one group* dengan memberikan test berupa *pretest posttest* dengan memberikan *pre-test* sebelum dilakukan *treatment* juga *post-test* sesudah dilakukan perlakuan. Jadi dari hasil perlakuan yang sudah dilakukan dalam penelitian dapat kita dilihat secara pasti

karena mampu membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan tersebut

(Sugiyono. 2014, hlm. 74). Menurut (Arikunto 2003, hlm. 78) *design pretest posttest* ini merupakan suatu penelitian yang dilaksanakan sebanyak dua kali yaitu pada sebelum dilakukan eksperimen (*pre-test*) dan setelah eksperimen (*post-test*). Penelitian ini dirancang dengan mengukur ingin mengetahui seberapa besar pengaruh suatu model pembelajaran yaitu menggunakan *Cooperatif tipe (TPS)*. *Design* ini hanya fokus kepada satu kelompok saja dengan cara memberi *pretest*, lalu subjek diberikan *treatment*, dan yang terakhir diberikan *posttest*. Bentuk *desain* penelitian dapat digambarkan pada tabel dibawah :

Tabel 3.1 Desain Penelitian

O1	X	O2
----	---	----

Karimudin, (2021)

Keterangan :

O1 : Penilaian sebelum perlakuan (*pretest*)

X : perlakuan model pembelajaran *Cooperatif Learning*

O2 : Penilaian setelah perlakuan (*posttest*)

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberikan *pretest* untuk mengukur variable terikat (hasil belajar) sebelum perlakuan dilakukan
2. Memberikan perlakuan kepada kelas subjek penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperatif Learning*
3. Memberikan *posstest* untuk mengukur variable terikat setelah perlakuan dilakukan

3.3 Variabel Penelitian

3.3.1 Variabel bebas (variabel yang mempengaruhi) yang dilambangkan dengan X, yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Model pembelajaran Inkuiri”.

3.3.2 Variabel terikat (variabel yang di pengaruhi) yang dilambangkan dengan Y, yang menjadi variabel terikat di dalam penelitian ni adalah “Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran jenis konstruksi jembatan”.

3.4 Lokasi dan Jadwal Penelitian

Lokasi pelaksanaan penelitian ini adalah di SMK Negeri 1 Lotu, yang beralamat di jl, Hilidundra, Kec. Lotu, Kabupaten Nias Utara. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan february sampai Juni 2025.

3.5 Populasi dan Sampel

3.5.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek yang berada di suatu tempat penelitian yang nantinya akan di teliti oleh peneliti. Dengan ini objek atau subjek akan menjadi pusat perhatian dalam penelitian untuk menyimpulkan temuan dari penelitian (Amirwati, 2022).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan DPIB kelas XI-DPIB di SMK Negeri 1 Lotu Tahun Ajaran 2024/2025. Yang terdiri dari satu kelas dan 11 orang siswa.

3.5.2 Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi (Amirwati, 2022). Sampel juga dapat dilakukan dengan melalui statistik atau berdasarkan pada estimasi penelitian yang dapat menentukan besarnya sampel yang akan diambil dalam melakukan sebuah penelitian (Yustia Putri, 2017). Karena populasi sampel kurang dari 30 orang siswa maka peneliti menggunakan sampel jenuh (Sugiono 2016). Adapun sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini berjumlah 11

siswa kelas X-DPIB di SMK Negeri 1 Lotu. Sampel ini di ambil dari jumlah populasi.

3.6 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen bentuk tes soal. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu esai sebanyak 5 soal yang disusun berdasarkan kisi kisi tes. Sebelum instrument digunakan maka akan dilakukan pengujian antara lain uji validitas, uji reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda sebelum digunakan sebagai alat penelitian.

3.6.1 Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu langkah pengujian yang dilakukan terhadap isi (*content*) dari suatu instrumen, dengan tujuan untuk mengukur ketepatan instrumen yang digunakan dalam suatu penelitian Sugiyono (2006). Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *korelasi product moment* dapat dilihat dari rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Adam Malik 2018)

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi variabel x dan y

n = Jumlah sampel

$\sum X$ = Total dari jumlah variabel X

$\sum Y$ = Total dari jumlah variabel Y

$\sum X^2$ = Kuadrat total dari jumlah variabel Y

$\sum Y^2$ = Kuadrat total dari jumlah variabel Y

Harga r dihitung dapat dirujuk ke tabel harga kritik r *product moment*, sehingga dapat diketahui signifikan atau tidak korelasi tersebut. Jika harga r hitung lebih kecil dari harga kritik dalam tabel, maka korelasi tersebut tidak signifikan (tidak valid), dan jika harga r hitung lebih besar dari harga kritik dalam tabel maka korelasi tersebut signifikan (valid).

Dalam penelitian ini untuk mengolah uji validitas instrumen yaitu dengan menggunakan *SPSS Statistics 17*.

Untuk interpretasi terhadap koefisiensi, apabila diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, dapat disimpulkan bahwa butir soal termasuk dalam kategori valid. Hasil uji validitas menunjukkan terdapat beberapa butir soal yang valid, apabila butir soal tidak valid dikarenakan $r_{hitung} < r_{tabel}$. Dasar dari pengambilan keputusan uji validitas adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka alat ukur dinyatakan = Valid
2. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka alat ukur dinyatakan = Tidak Valid

3.6.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kemampuan alat ukur yang handal dan dasar untuk mengambil suatu keputusan (Kurniawan et al, 2022) Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui reliabilitas alat ukur adalah rumus *Spearman Brown*:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas Instrumen

k = Banyak butir pertanyaan

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians butir

$\sum \sigma_t^2$ = Varians total

Untuk mencari tingkat reliabilitas suatu item soal peneliti menggunakan perhitungan dengan perhitungan metode *Alpha Cronbach*, yaitu dari seluruh jumlah item soal yang telah dinyatakan valid. Selanjutnya dikorelasikan menggunakan rumus *Alpa Cronbach*. Kemudian untuk menentukan reabilitas dapat dilihat dari nilai alfa jika nilai alfa hitung lebih besar dari nilai alfa tabel, maka dapat dikatakan reliabel. Adapun nilai alfa adalah $> 0,60$. Uji reliabilitas instrument dalam penelitian ini menggunakan *SPSS Statistic* versi 17.

(Adam Malik 2018)

3.6.3 Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal dipandang dari kesanggupan atau kemampuan siswa dalam menjawabnya, bukan dilihat dari sudut guru sebagai pembuat soal. Instrumen yang baik yaitu instrumen yang memiliki tingkat kesukaran tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah, sehingga tingkat kesukaran harus sedang atau cukup. Tingkat kesukaran dapat menjadi penentu instrumen sudah baik atau tidaknya.

Untuk instrumen berupa soal *essay*, rumus yang digunakan untuk menguji tingkat kesukaran soal adalah:

$$TK = \frac{\bar{x}}{SMI}$$

Keterangan :

TK = Indeks tingkat kesukaran

\bar{x} = Nilai rata-rata tiap butir soal

SMI = Skor maksimal ideal

Untuk mengolah data tingkat kesukaran menggunakan *SPSS* versi 17 dengan hasil yang didapatkan pada tabel *statistic* pada kolom *mean* dan *maximum* maka kedua data tersebut dihitung dengan cara skor *mean* dibagi dengan skor *maximum*, kemudian hasil yang digunakan dibandingkan dengan tabel rentang sehingga tes dapat dikategorikan sukar, sedang, dan mudah. Kriteria yang digunakan untuk interpretasi adalah sebagai berikut :

Kriteria yang digunakan interpretasi adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2 Interpretasi Tingkat Kesukaran

Besar P	Interprestasi
$P < 0,30$	Sukar
$0,30 \leq P \leq 0,70$	Sedang
$P > 0,70$	Mudah

(Lestari dan Yudhanegara, 2017)

3.6.4 Daya Pembeda

Analisis daya pembeda mengkaji butir butir soal dengan tujuan untuk mengetahui kesanggupan soal dalam membedakan siswa yang

tergolong mampu (tinggi prestasinya) dengan siswa yang tergolong kurang atau lemah prestasinya (Yadnyawati, 2019).

$$DP = \frac{SA - SB}{IA}$$

Keterangan :

DP = Indeks daya pembeda

SA = Jumlah skor kelompok bawah

IA = Jumlah skor ideal kelompok atas

Untuk mengolah data daya pembeda menggunakan *SPSS Statistic* versi 17. Hasil daya pembeda dapat dilihat pada tabel item – total *statistic* di *SPSS* pada kolom *Corrected item – total Correlation*. Setelah hasil didapatkan kemudian di bandingkan pada tabel rentang daya pembeda sehingga tes dapat tergolong diterima, diperbaiki, dan ditolak. Daya pembeda butir soal dapat diklasifikasikan yaitu sebagai berikut :

p

Tabel 3.3 Klasifikasi Daya Pembeda

Daya Beda (DP)	Interpretasi Daya Beda
0,40 – 1,00	Sangat baik, dapat diterima
0,30 – 0,39	Cukup baik, dapat diterima dengan perbaikan
0,20 – 0,29	Sedang, perlu di perbaiki dan menjadi sarana perbaikan
0,00 – 0,19	Buruk, Ditolak atau dibuang

Sumber: Sukma ,dkk, 2018

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah proses penting dalam sebuah peneliti. Maka peneliti menggunakan beberapa instrumen penelitian antara lain:

3.7.1 Observasi

Menurut Sugiyono (2015: 203) teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, peneliti berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar. Cara yang digunakan oleh peneliti dalam memperoleh data yang relevan dalam penelitian salah satunya peneliti menggunakan teknik observasi langsung.

3.7.2 Dokumentasi

Menurut Sugiyono (2015), dokumentasi adalah metode untuk mengumpulkan data atau informasi berupa buku, arsip, dokumen, angka, gambar, laporan, dan keterangan lain yang dapat mendukung penelitian

3.7.3 Tes

Menurut Arikunto (2013: 193) dijelaskan bahwa tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Peserta didik diberikan tes dalam bentuk pre-test dan post-test untuk memperoleh data pemahaman konsep. Soal tes yang digunakan dalam pre-test sama dengan soal yang digunakan dalam post-test.

3.8 Teknik Analisis Data

Analisis data adalah langkah yang menentukan dalam penelitian karena analisis data berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian.

Adapun langkah- langkah yang dilakukan dalam teknik analisis data, yaitu:

3.8.1 Pengujian Instrumen

1. Pengujian Validasi Intrumen Tes

Menganalisis data terhadap instrumen tes memiliki tujuan guna mengetahui sejauh apa kelayakan instrumen yang akan digunakan. Sejalan dengan Yudhanegara dan Lestari (2015, hlm 190) validitas intrumen penelitian ialah ketepatan instrumen dari segi yang ingin diteliti. Data postest dan pretest digunakan sebagai data untuk pengujian validitas oleh subjek non-sampel kelas XI. Alat Instrumen yang akan digunakan juga sudah dijudgment expert terlebih dahulu. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan IBM SPSS 22.

Dasar pengambilan keputusan :

- a. Bila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka angket dikatakan valid
- b. Bila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka angket dikatakan tidak valid

2. Pengujian Reliabilitas Instrumen Tes

Reliabilitas pada instrumen merupakan sebuah ketetapan instrumen itu sendiri jika diberikan pada subjek yang sama walaupun dengan orangnya berbeda-beda, waktu yang tidak sam serta tempat yang berbeda, cenderung memberikan hasil yang serupa (Lestari&Yudhanegara, 2015). Intrumen dikatakan layak digunakan jika dilakukan uji terlebih dulu. Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan IBM SPSS Statistics 22.

Pengujian Reabilitas menggunakan metode koefisien reliabilitas Alpha Combach's. Dengan ketentuan:

- a. Jika nilai cronbach's alpha $\alpha > 0,60$ maka pertanyaan/ Pernyataan yang di cantumkan di dalam kuesioner dinyatakan terpercaya atau reliabel.
- b. Jika nilai cronbach's alpha $< 0,60$ maka pertanyaan/ Pernyataan yang di cantumkan di dalam kuesioner dinyatakan tidak terpercaya atau tidak reliabel.

3.8.2 Uji Prasarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah variabel independen dan variabel dependen berdistribusi secara normal atau tidak, untuk menguji normalitas peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistik 22*. Langkah-langkah yang digunakan dalam uji normalitas menggunakan *SPSS* yaitu masukkan data ke aplikasi *SPSS*, klik *analyze*, klik *descriptive statistics*, klik *explore*, klik *plots*, beri centang pada *normality plots with tests*, klik *continue*, dan klik *ok*. Kriteria dalam menguji normalitas, apabila nilai signifikansi *kolmogorov-smirnov* $> 0,05$ maka dapat dipastikan bahwa populasi dalam kelompok bersifat normal (Sukestiyarno,2020).

2. Analisis Uji Linearitas

Secara umum uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Untuk menguji linieritas peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistik 22*. Langkah-langkah yang di gunakan untuk uji linearitas dengan menggunakan program *SPSS* yaitu dengan masukan data ke aplikasi *SPSS*, klik *analyze*, klik *compare means*, pilih *means*, masukan data di kotak *dependent list* dan *independent list*, selanjutnya klik *options*, klik *test of linierity*, klik *continue*, dan klik *ok*. Dalam hal ini kita cukup memperhatikan pada tabel ouput “*ANOVA Table*”

Dalam pengambilan keputusan dalam uji linearitas dapat dilakukan dengan dua cara yaitu:

1. Membandingkan nilai *Signifikansi (Sig)*. Dengan 0,05
 - a) Jika nilai *Deviation From Linilarity Sig.* $> 0,05$, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel *independent* dengan variabel *dependent*.
 - b) Jika nilai *Deviation From Linilarity Sig.* $< 0,05$, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel *independent* dengan variabel *dependent*.

2. Membandingkan nilai f_{hitung} dengan f_{tabel}

- a) Jika nilai $f_{hitung} < f_{tabel}$, maka ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel *independent* dengan variabel *dependent*.
- b) Jika nilai $f_{hitung} > f_{tabel}$, maka tidak ada hubungan yang linear secara signifikan antara variabel *independent* dengan variabel *dependent*.

3.8.3 Pengujian Koefisien

1. Uji Koefisien korelasi

Korelasi adalah ukuran statistic yang menggambarkan seberapa kuat hubungan antara dua variabel. Untuk mendapatkan nilai koefisien korelasi Dalam penelitian ini peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistik 22*. Langkah-langkah yang di gunakan untuk umendapatkan uji koefisien korelasi dengan menggunakan program *SPSS* yaitu dengan masukan data ke aplikasi *SPSS*, klik *analyze*, klik *correlate*, klik *bivariate*, masukan data dalam kota *variables*, klik *pearson*, klik *two tailed*, centang *flag significant correlations*, klik *ok*.

2. Uji Koefisien Determinan

Koefisien determinasi adalah nilai yang digunakan untuk mengukur besarnya kontribusi variabel independen (X) terhadap variasi (naik/turunnya) variabel dependen (Y). Dengan kata lain, variabel Y dapat dijelaskan oleh variabel X sebesar $r^2\%$ dan sisanya dijelaskan oleh variabel lain (Imron, 2019). Analisis koefisien determinasi bisa dilakukan dengan memakai bantuan *IBM SPSS Statistics 22*.

Maka dalam penelitian ini, koefisiensi determinan dipergunakan untuk mengukur berat variabel X terhadap Y. Koefisiensi determinasi dicari dengan rumus

$$KD = r^2 \times 100\%$$
 dimana r berasal dari perhitungan r_{xy} (Husein Umar, 2000:174).

3.8.4 Metode Analisis Data

1. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Regresi linear sederhana merupakan analisis yang terdiri hanya

30 dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat (Sahir, 2022) Teknik analisis regresi sederhana dipilih dalam penelitian karena teknik analisis regresi sederhana dapat menyimpulkan secara langsung mengenai satu variabel dependen (Y) dan satu variabel independen (X). Dalam penelitian ini untuk menguji analisis regresi linear sederhana peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistik 22*. Langkah-langkah yang digunakan dalam menguji analisis regresi linear sederhana menggunakan *SPSS* yaitu, buka aplikasi *SPSS*, masukan data, klik, *analyze*, klik *regression*, klik *linear*, masukan data ke kotak *independent* dan *dependent*, klik *method*: pilih *enter*, klik *ok*.

Signifikansi Koefisien (p-Value): Pada tabel Coefficients, perhatikan nilai p-value yang terkait dengan koefisien regresi (B). Jika p-value < 0,05 (atau tingkat signifikansi yang Anda tetapkan), maka hubungan antara variabel independen (X) dan dependen (Y) dianggap signifikan secara statistik.

- 17 a. Jika p-value < 0,05: Ada bukti yang cukup untuk menolak hipotesis nol, yang berarti terdapat hubungan signifikan antara variabel independen dan dependen.
- 17 b. Jika p-value ≥ 0,05: Tidak ada bukti yang cukup untuk menolak hipotesis nol, yang berarti tidak terdapat hubungan signifikan antara variabel independen dan dependen.

2. Uji Hipotesis

31 Hipotesis adalah dugaan sementara untuk mengetahui kebenaran maka diperlukan pengujian terhadap hipotesis yang ada, hipotesis terdiri dari hipotesis nol dan hipotesis alternatif. Dalam penelitian ini untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan Program *IBM SPSS Statistik 22*, setelah melakukan uji regresi linear sederhana terdapat tabel coefficients, dimana dalam tabel tersebut kita bisa melihat berapa nilai t_{tabel} dan untuk mengetahui nilai t_{hitung} maka menggunakan rumus (Fauziyah Nur, 2018):

$$t = r \frac{n-2}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = Harga hitung

r = Simbol angka korelasi dalam product moment

$$dk = n - 2$$

n = Jumlah sampel

Untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak, maka dilakukan uji statistik.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 akan ditolak sedangkan H_a akan diterima

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a akan ditolak sedangkan H_0 akan diterima

3. Uji N Gain

Tujuan dilakukannya uji n-gain guna mengetahui ada tidaknya peningkatan peningkatan suatu model/metode serta perlakuan yaitu dengan media digital. Nilai *pretest* dan *posttest* digunakan sebagai data untuk menghitung n-gain yaitu dengan menghitung selisih yang ada antara nilai pretest dan posttest. Maka akan diketahui apakah penggunaan metode tersebut dapat berpengaruh atau tidak.

Rumus untuk menghitung N-Gain yaitu:

$$\text{Gain} = \text{skor posttest} - \text{pretest}$$

Rumus pada N-Gain:

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}} \times 100$$

Keterangan:

Tabel 3.2 Kategori nilai N Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$G < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$G > 0,7$	Tinggi

$$dk = n - 2$$

n = Jumlah sampel

Untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak, maka dilakukan uji statistik.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 akan ditolak sedangkan H_a akan diterima

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a akan ditolak sedangkan H_0 akan diterima

e) Uji N Gain

Tujuan dilakukannya uji n-gain guna mengetahui ada tidaknya peningkatan peningkatan suatu model/metode serta perlakuan yaitu dengan media digital. Nilai *pretest* dan *posttest* digunakan sebagai data untuk menghitung n-gain yaitu dengan menghitung selisih yang ada antara nilai pretest dan posttest. Maka akan diketahui apakah penggunaan metode tersebut dapat berpengaruh atau tidak.

Rumus untuk menghitung N-Gain yaitu:

$$\text{Gain} = \text{skor posttest} - \text{pretest}$$

Rumus pada N-Gain:

$$\text{N-Gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}} \times 100$$

Keterangan:

Tabel 3.2 Kategori nilai N Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$G < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$G > 0,7$	Tinggi

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Temuan Penelitian

4.1.1. Deskripsi Umum Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Lotu di Kelas XI DPIB tahun pelajaran 2025 yang beralamat di Jln. Hilidundra, Kecamatan Lotu, Kabupaten Nias Utara.

4.1.2. Hasil Validitas Instrumen

1) Validasi Angket Model Inkuiri

Berdasarkan hasil dari uji validitas angket pada penelitian ini yaitu dengan mengkonsultasikan instrument penilaian untuk angket yang digunakan peneliti dalam memperoleh nilai hasil ngket yang akan diisi oleh siswa dengan. Dalam pelaksanaan ujuditas ini dilaksanakan kepada guru di SMK Negeri 1 Lotu sebanyak 3 orang. Dari hasil uji validitas angket yang dilaksanakan maka validator pertama diperoleh nilai 95,8 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi), validator kedua diperoleh nilai 91,7 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi), validator ketiga diperoleh nilai 93,8 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi).

2) Validasi Tes Soal

Berdasarkan hasil dari pelaksanaan uji validitas ahli pada penelitian ini yaitu dengan mengkonsultasikan instrument penilaian tes soal dengan dosen/guru. Dalam pelaksanaan uji validitas ini dilaksanakan kepada guru di SMK Negeri 1 Tugala Oyo sebanyak 3 orang. Dari hasil uji validitas ahli yang dilaksanakan maka diperoleh skala nilai 4 = valid, sehingga dapat dipakai tanpa revisi, skala nilai 3 = cukup valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi, skala nilai 2 = kurang valid, dapat dipakai tetapi memerlukan banyak revisi, skala 1 = tidak valid, sehingga belum dapat dipakai.

Berdasarkan hasil pengolahan lembar validasi dari tes belajar siswa bahwa dapat disimpulkan semua item tes hasil belajar memiliki reproduksibel yang diterima yakni nomor 1,2,3,4 dan 5 valid.

4.1.3. Hasil Pengujian Instrumen

1) Hasil Pengujian Validasi Instrument Tes

validitas intrumen penelitian ialah ketepatan instrumen dari segi yang ingin diteliti. Data postest dan pretest digunakan sebagai data untuk pengujian validitas oleh subjek non-sampel kelas XI. Berikut ini merupakan tabel hasil perhitungan uji validasi instrument tes menggunakan SPSS versi 17:

Tabel 4.1 Hasil perhitungan validitas tes

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	TOTAL
Soal1	Pearson Correlation	1	.239	.426	.598*	.500	.810**
	Sig. (2-tailed)		.454	.167	.040	.098	.001
	N	12	12	12	12	12	12
Soal2	Pearson Correlation	.239	1	.561	.486	.120	.578*
	Sig. (2-tailed)	.454		.058	.109	.711	.049
	N	12	12	12	12	12	12
Soal3	Pearson Correlation	.426	.561	1	.255	.533	.739**
	Sig. (2-tailed)	.167	.058		.424	.074	.006
	N	12	12	12	12	12	12
Soal4	Pearson Correlation	.598*	.486	.255	1	.120	.709**
	Sig. (2-tailed)	.040	.109	.424		.711	.010
	N	12	12	12	12	12	12
Soal5	Pearson Correlation	.500	.120	.533	.120	1	.673*
	Sig. (2-tailed)	.098	.711	.074	.711		.016
	N	12	12	12	12	12	12
TOTAL	Pearson Correlation	.810**	.578*	.739**	.709**	.673*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.049	.006	.010	.016	
	N	12	12	12	12	12	12

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Ada beberapa dasar pengambilan keputusan jika soaldinyatakan valid atau tidak valid adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dinyatakan valid.
- b. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dinyatakan tidak valid

Nilai r_{tabel} dengan $N= 14$ pada signifikan 5% pada distribusi r_{tabel} statistik, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0.532.

Melihat nilai Signifikan (sig.)

- a. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka dikatakan valid
- b. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka tidak valid

Tabel 4.2 Hasil Validitas Tes

No	Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
			5%	
1	Soal 1	0,810	0.532	Valid
2	Soal 2	0,578	0.532	Valid
3	Soal 3	0,739	0.532	Valid
4	Soal 4	0,709	0.532	Valid
5	Soal 5	0,673	0.532	Valid

Berdasarkan data uji coba tes pemecahan masalah maka perhitungan uji validitas item nomor 1 diperoleh nilai r_{hitung} 0,810. Sehingga item nomor 1 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,810 > 0,532$) pada taraf signifikan 0,05. Dengan demikian item nomor 1 dinyatakan Valid, sehingga mengikuti langkah langkah pada item nomor 1, maka nilai hasil validitas item nomor 2 sampai 5 dapat dikayan valid dan dapat dilihat pada tabel 4.2.

2) Hasil Pengujian Tingkat Kesukaran

Untuk mengetahui apakah tingkat kesukaran pada tes sesuai dengan kondisi yang sebenarnya, maka dilakukan uji tingkat kesukaran soal dengan menggunakan SPSS. Berikut ini hasil uji tingkat kesukaran

dengan menggunakan SPSS versi 17.

0,01 – 0,30 = Sukar

0,31 – 0,70 = Sedang

0,71 – 1 = Mudah

(Sumber : Permata Sari 2021)

Untuk mengetahui tingkat kesukaran pada nilai diatas maka digunakan rumus skor mean dibagi dengan skor maksimum.

Tabel 4.4 Hasil tingkat kesukaran

No	Soal	Mean	Maximum	Mean/maximum	Hasil	Keterangan
1	Soal 1	1,67	2	1,67/2	0,83	Mudah
2	Soal 2	1,92	3	1,92/3	0,64	Sedang
3	Soal 3	3,67	5	3,67/5	0,73	Mudah
4	Soal 4	2,42	3	2,42/3	0,80	Mudah
5	Soal 5	1,33	2	1,33/2	0,66	Sedang

3) Hasil Pengujian Daya Pembeda

Untuk mengetahui apakah setiap item tes yang digunakan diterima, diperbaiki atau tidak dipakai sama sekali oleh karena itu dilakukan perhitungan daya pembeda berdasarkan hasil uji coba tes. Uji daya pembeda dilakukan dengan SPSS versi 17 dengan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.5 Daya pembeda

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	85.83	278.333	.789	.255
Soal2	85.58	281.356	.575	.265
Soal3	83.83	262.879	.730	.201

Soal4	85.08	279.538	.682	.259
Soal5	86.17	280.515	.654	.262
TOTAL	11.00	5.455	.961	.712

Dasar dalam menentukan pengambilan keputusan daya pembeda yaitu sebagai berikut:

- 0,40 – 1,00 = Sangat baik, dapat diterima
- 0,30 – 0,39 = cukup baik, dapat diterima dengan perbaikan
- 0,20 – 0,29 = sedang, perlu diperbaiki dan menjadi sarana perbaikan
- 0,00 – 0,19 = Buruk, ditolak atau dibuang

Tabel 4.6 Keterangan hasil uji daya pembeda

No	Soal	Corrected Item- Total Correlation	Keterangan
1	Soal 1	0,789	Sangat baik, dapat diterima
2	Soal 2	0,575	Sangat baik, dapat diterima
3	Soal 3	0,730	Sangat baik, dapat diterima
4	Soal 4	0,682	Sangat baik, dapat diterima
5	Soal 5	0,654	Sangat baik, dapat diterima

4) Hasil Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas diatas dinyatakan valid, maka selanjutnya yang harus dilakukan yaitu uji reliabilitas tes. Rumus yang digunakan dalam uji reabilitas dalam penelitian ini yaitu rumus *Alpha Cronbach* dan uji reliabilitas dilakukan dengan SPSS versi 17. Menurut Wiranita (2024), soal dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,6.

Berikut hasil uji reliabilitas dilakukan SPSS versi 17, uji ini dilakukam terhadap 3 responden.

Tabel 4.7 Hasi Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Soal

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
-------------------------	------------

Tabel 4.7 Hasi Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Soal

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.712	5

Tabel 4.8 Hasi Perhitungan Uji Reliabilitas Angket

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
.996	20

Hasil uji *reliabilitas* diatas mendapatkan nilai *alpha cronbach* 0,712 untuk uji reliabilitas tes soal. Sehingga dapat disimpulkan soal yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel karena nilai *Alpha* > 0,60 (0,712 > 0,6). Selanjutnya pada uji reliabilitas angket model diperoleh nilai *alpha cronbach* 0,996. Sehingga dapat disimpulkan angket yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan reliabel karena nilai *alpha cronbach* > 0,60 (0,996 > 0,6). Hal ini menunjukkan alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini sudah memiliki kemampuan untuk memberikan hasil yang konsisten dalam mengukur masalah yang sama.

4.2. Hasil Uji Prasyarat

4.2.1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah variabel independen dan variabel dependen berdistribusi secara normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Shapiro-Wilk* dikarenakan jumlah sampel kurang dari 50, dan menggunakan SPSS versi 17. Berikut ini merupakan tabel hasil perhitungan uji normalitas data sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil uji normalitas
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Model_Inkuiri	.220	14	.065	.902	14	.119
Hasil Belajar	.173	14	.200*	.889	14	.079

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel *test of normality* diketahui nilai sig. dari variabel (X) yaitu model Inkuiri = 0,119 > 0,05 dan nilai sig. dari variabel (Y) yaitu hasil belajar = 0,079 > 0,05. Maka keputusannya dalam uji normalitas ini adalah H0 diterima dan H1 ditolak. Dengan demikian data pada penelitian ini berdistribusi normal.

4.2.2. Analisis Uji Linieritas

Secara umum uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier secara signifikan atau tidak. Kriteria dalam uji linieritas adalah apabila nilai sig > 0,05 maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linear atau dengan membandingkan nilai F dengan kriteria jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka variabel bebas dengan variabel terikat linear. Setelah dilakukan perhitungan dengan SPSS versi 17 dan maka diperoleh *output* data berikut:

Tabel 4.10 Uji analisis uji linieritas
ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

Hasil_ Belajar	Between Groups	(Combined)	429.167	6	71.528	1.561	.286
*		Linearity	284.040	1	284.040	6.197	.042
Model_ Inkuiri		Deviation from Linearity	145.127	5	29.025	.633	.682
	Within Groups		320.833	7	45.833		
	Total		750.000	13			

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa dengan membandingkan nilai Sig 0,689 > 0,05 maka dapat disimpulkn bahwa antara variabel bebas dengan variabel terikat linear, atau dengan membandingkan $F_{hitung} 0,633 < F_{tabel} 4,75$ dengan taraf signifikan 5% . Dari hasil diatas dapat disimpulkan bahwa variabel bebas memiliki hubungan yang linear dengan variabel terikat dalam penelitian ini.

4.3. Hasil Uji Koefisien

4.3.1. Uji Koefisien Korelasi

Korelasi adalah ukuran statistik yang menggambarkan seberapa kuat hubungan antara dua variabel. Kriteria pengambilan keputusan dalam uji korelasi Pearson adalah jika nilai signifikansi sig. < 0,05, maka variabel-variabel dalam penelitian tersebut dianggap berkorelasi atau memiliki hubungan. Setelah dilakukan perhitungan dengan SPSS versi 17 maka diperoleh *output* data berikut:

Tabel 4.11 Uji korelasi Correlations

	Model_ Inkuiri	Hasil_ Belajar
Model_ Pearson Correlation	1	.615*
Inkuiri Sig. (2-tailed)		.019
N	14	14
Hasil_ Pearson Correlation	.615*	1

Belajar	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan dari tabel diatas maka diperoleh nilai sig. = 0,019 < 0,05, maka dapat disimpulkan variabel dalam penelitian ini memiliki korelasi atau memiliki hubungan. Untuk mengetahui tinggi atau rendah pengaruh tersebut, dapat digunakan pedoman dalam memberikan inteprestasi koefisien korelasi sebagai berikut;

Tabel 4.12 Tabel Rentang Korelasi

Interval Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan nilai yang diperoleh 0,615, maka dapat disimpulkan hubungan atau korelasi dalam penelitian memiliki tingkat hubungan **Kuat**.

4.3.2. Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah ukuran (besaran) yang menyatakan tingkat kekuatan hubungan dalam bentuk persen (%) antara variabel (X) dan variabel (Y) yang dilakukan dengan SPSS versi 17 maka diperoleh *output* data berikut:

Tabel 4.13 Uji koefisien determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.315 ^a	.679	.327	6.231

a. Predictors: (Constant), Model_Inkuri

3

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa nilai *R Square* (Koefisien Determinasi) adalah 0,679. Sehingga koefisien determasinya adalah:

$$KD = 0,679$$

$$\times 100\% \text{ KD} =$$

$$67,9\%$$

10

Hal ini menunjukkan bahwa variabel bebas (X) yaitu model inkuiri berpengaruh positif terhadap variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar sebesar 67,9% dan sisanya 32,1% tidak diteliti dalam penelitian ini.

13

4.4. Hasil Uji Metode Analisis Data

4.4.1. Uji Regresi Linier Sederhana

4

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana. Regresi linear sederhana merupakan analisis yang terdiri hanya dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Teknik analisis regresi sederhana dipilih dalam penelitian karena teknik analisis regresi sederhana dapat menyimpulkan secara langsung mengenai satu variabel dependen (Y) dan satu variabel independen (X). Dari hasil analisis regresi linear sederhana menggunakan SPSS 17 maka diperoleh *ouput* persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

30

17

69

Tabel 4.14 Uji regresi linier sederhana
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	65.271	55.586		1.174	.263
	Model_ Inkuiri	1.894	.700	.615	2.705	.019

48

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Dari hasil tabel di atas diperoleh nilai dari p-value adalah sebesar 0,019. Jadi hasil uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini adalah p-

value $0,019 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini ada bukti yang cukup untuk menolak hipotesis nol, yang berarti terdapat hubungan signifikan antara variabel independen (model inkuiri) dan dependen (hasil belajar)

4.4.2. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara untuk mengetahui kebenaran maka diperlukan pengujian terhadap hipotesis yang ada, hipotesis terdiri dari hipotesis nol dan hipotesis alternatif. Dari hasil uji hipotesis menggunakan SPSS 17 maka diperoleh *ouput* sebagai berikut :

**Tabel 4.15 Hasil uji hipotesis
Coefficients^a**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	65.271	55.586		1.174	.263
Model_ Inkuiri	1.894	.700	.615	2.705	.019

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar

Dari hasil tabel diatas diperoleh nilai dari t_{hitung} adalah sebesar 2,705. Jadi dalam hasil pengujian hipotesis nilai $t_{hitung} 2,705 > t_{tabel} 2,144$. Maka kesimpulan dalam penelitian adalah H_0 ditolak sedangkan H_a diterima atau Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran jenis konstruksi jembatan di SMK Negeri 1 Lotu.

4.4.3. Uji N Gain

Tujuan dilakukannya uji n-gain guna mengetahui ada tidaknya peningkatan peningkatan suatu model/metode serta perlakuan yaitu dengan media digital. Dari hasil uji N gain menggunakan SPSS 17 maka diperoleh *ouput* sebagai berikut :

78

**Tabel 4.16 Hasil uji N Gain
Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	14	.29	.75	.4740	.16100
Ngain_Persen	14	28.57	75.00	47.3980	16.10039
Valid N (listwise)	14				

Berdasarkan dari tabel diatas maka diperoleh nilai N Gain adalah sebesar 0,474.

1

Tabel 4.17 Kategori nilai N Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$G < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$G > 0,7$	Tinggi

87

Berdasarkan nilai yang diperoleh 0,474, maka dapat disimpulkan dalam pnelitian ini terdat peningkatan suatu model/metode dengan tingkat kategori **sedang**.

175

4.5. Pembahasan Temuan Penelitian

4.5.1. Jawaban Atas Permasalahn Pokok

118

68

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah model Inkuiri memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Model Inkuiri adalah pembelajaran yang dapat mengaktifkan proses belajar siswa. Model pembelajaran inkuiri mengembangkan keterampilan berpikir secara kritis dan kreatif sekaligus melati keterampilan kolaborasi secara terbuka kepada siswa. Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan gambaran dari penyerapan informasi, pemahaman, dan aplikasi pengetahuan yang didapatkan oleh siswa. Untuk menjawab pertanyaan utama mengenai pengaruh model inkuiri terhadap hasil belajar siswa, dilakukan penelitian kuantitatif. Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti merumuskan jawaban terhadap permasalahan utama penelitian ini sebagai berikut:

62

82

- a) Dari pengujian hipotesis ditemukan bahwa, “terdapat pengaruh penerapan model inkuiri terhadap hasil belajar siswa di kelas XI – DPIB SMK Negeri 1 Lotu”.
- b) Dalam penerapan model inkuiri terhadap hasil belajar siswa di kelas XI – DPIB SMK Negeri 1 Lotu dengan kontribusi sebesar 67,9%.

4.5.2. Analisis dan Inteprestari Temuan Penelitian

Sebelum peneneliti melaksanakan penelitian terbebihi dahulu peneliti melaksanakan uji validitas ahli dari data instrument angket yang akan digunakan. Berdasarkan dari uji validitas angket yang dilaksanakan maka peneliti mendapatkan validator pertama diperoleh nilai 95,8 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi), validator kedua diperoleh nilai 91,7 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi), validator ketiga diperoleh nilai 93,8 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi). Selanjutnya berdasarkan dari uji validitas soal yang dilaksanakan maka peneliti mendapatkan validator pertama diperoleh nilai 87,5 (cukup valid, dapat dipakai dengan sedikit revisi), validator kedua diperoleh nilai 94,6 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi), validator ketiga diperoleh nilai 92,8 (valid, sehingga dapat digunakan tanpa revisi).

Tahap berikutnya adalah mengolah data pengujian prasyarat, mulai dari uji normalitas, yang bertujuan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Hasil yang diperoleh menunjukkan nilai $\text{sig.} = 0,119 > 0,05$ untuk variabel (X) atau model Inkuiri dan nilai $\text{sig.} = 0,079 > 0,05$ untuk variabel (Y) hasil belajar siswa, sehingga dari hasil uji normalitas, data berdistribusi normal. Dari uji linearitas, yang bertujuan untuk mengetahui apakah variabel dalam penelitian bersifat linear atau memiliki hubungan, diperoleh nilai $\text{sig.} = 0,682 > 0,05$ atau pada $F_{\text{hitung}} 0.633 < F_{\text{tabel}} 4,75$ untuk variabel (X) atau model Inkuiri dan variabel (Y) hasil belajar siswa, menunjukkan adanya hubungan linear.

Selanjutnya adalah mengelolah data uji koefisien, dari hasil uji koefisien korelasi yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan hubungan antar variabel, diperoleh nilai $\text{sig} = 0,019 < 0,05$. Hal ini menunjukkan

(2012), menyatakan bahwa terdapat empat hasil belajar yang diharapkan untuk dimiliki siswa setelah proses pembelajaran inkuiri. Keempat hal tersebut yaitu, mendapatkan pengetahuan tentang inkuiri, mengembangkannya keterampilan berpikir dan menyampaikan pendapat, mengembangkannya keterampilan metakognitif, dan mengembangkan sikap positif dalam inkuiri dan penghargaan atas pengetahuan tentatinya. Tujuan utama pembelajaran inkuiri adalah mengembangkan sikap dan keterampilan siswa, sehingga mereka dapat menjadi pemecah masalah yang mandiri (*independent problemsolvers*) yang dimana tujuan ini supaya dapat mempengaruhi dari hasil belajar siswa.

Selanjutnya (Irsyad Zamjani, 2020) dalam buku “Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa” menyatakan bahwa hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. W. Winkel (Zakky, 2018) mengemukakan bahwa definisi hasil belajar adalah keberhasilan yang dicapai oleh siswa, yakni prestasi belajar siswa di sekolah yang mewujudkan dalam bentuk angka. Sehingga dapat disimpulkan hasil belajar adalah hasil belajar merupakan manifestasi dari kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar tidak hanya diukur dari banyaknya pengetahuan yang dikuasai, tetapi juga dari penguasaan dan pemahaman terhadap keseluruhan aspek interaksi antara guru dan siswa.

Dalam penelitian (Jodi Haryanton,2022) Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X Man 2 Bima yang dimana dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuasi eksperimen. Jenis penelitian eksperimen digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (treatment) antara satu variabel terhadap variabel lainnya dan mengungkap hubungan antara dua variabel atau lebih. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang telah dilakukan tentang penerapan strategi pembelajaran GuidedInkuiri, sangat berpengaruh terhadap hasil belajar fisika siswa MAN 2 Bima pada materi Gerak Lurus. Pengaruh tersebut terlihat dari

5 meningkatnya nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok. Buat pandangan percobaan konvensional pada gabungan eksperimen dan gabungan kontrol diperoleh data statistik dengan menggunakan program spss untuk menguji dua sampel independen diperoleh nilai Mann-Whitney, u -Test sebesar 9,5, nilai-nilai ini diperoleh dari jumlah rank terkecil. Untuk menguji perbedaan dari dua sampel dapat dilihat dari nilai $Asmp.Sig$ (2-tailed) yang menunjukkan nilai sebesar 0,000. Karena p -value data pretest signifikan antara kelompok data eksperimen dengan data kontrol. Atau dengan kata lain, peningkatan pada kelas eksperimen berbeda signifikan dibandingkan dengan peningkatan nilai pada kelas konvensional.

11 Selanjutnya dalam penelitian (Rizal Baskara, 2017) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Sistem Pengapian Siswa Kelas XI TSM DI SMK Negeri 3 Singaraja. Penelitian ini merupakan penelitian Pra-eksperimen dengan desain “*One-Shot Case Study*” yang penelitiannya hanya terdapat satu kelas yang diberikan treatment/perlakuan yaitu dengan model pembelajaran *inquiry*. Berdasarkan perhitungan yang telah diperoleh dalam penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen diperoleh \bar{x} 84,655. Setelah perhitungan akhir dengan uji-t satu pihak diperoleh thitung 26,84. Kemudian dikonsultasikan ke dalam tabel distribusi uji t satu pihak dengan $dk = n - 1 = 29 - 1 = 28$ dan taraf signifikan 5% didapat ttabel 2,048. Ini berarti thitung > ttabel. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar sistem pengapian kelas XI TSM 1 di SMK Negeri 3 Singaraja.

99 Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *inquiry* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang dibuktikan pada hasil penelitian terdahulu. Selain itu dalam penelitian ini juga terdapat pengaruh model *inquiry* terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan nilai thitung 10,003 > ttabel 2,144. Maka kesimpulan dalam penelitian adalah H_0 ditolak sedangkan H_a diterima atau terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh selama penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model Pembelajaran *Inkuiri* terhadap Hasil belajar siswa di kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Lotu pada materi Memahami Jenis Konstruksi Jembatan. Dari hasil pengujian *Paired Sample Test* ditemukan bahwa model *Inkuiri* dapat mempengaruhi Hasil Belajar siswa yang dibuktikan pada *pretest* siswa memperoleh rata-rata nilai 79,00 sedangkan pada *posttest* dimana diterapkannya model *Inkuiri*, rata-rata nilai yang didapatkan oleh siswa adalah 87,67. Berdasarkan hasil pengujian *Paired Sample Test* dapat disimpulkan dalam penelitian ini terdapat pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran *Inkuiri* terhadap Hasil belajar siswa pada materi memahami jenis konstruksi jembatan di kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Lotu .

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

- a. Hendaknya guru kejuruan teknik dapat menggunakan model *Inkuiri* sebagai alternatif dalam memberikan variasi proses kegiatan belajar mengajar atau KBM.
- b. Bagi peneliti yang berminat melakukan penelitian dengan judul yang sama dengan penelitian ini, agar skripsi ini dapat menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya.
- c. Hendaknya penelitian ini dilanjutkan dengan metode atau model pembelajaran yang lain.